

CONSTRUINDO SABERES, FORMANDO PESSOAS E TRANSFORMANDO A PRODUÇÃO ANIMAL

## **A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE QUÍMICA GERAL NO CURSO DE BACHARELADO EM ZOOTECNIA E NA FORMAÇÃO DO MONITOR**

Jefferson Luís Cardoso Lima de SOUZA\*<sup>1</sup>, Luciano de Jesus SOUZA<sup>2</sup>

\*autor para correspondência: [jeffersonluizgbi@gmail.com](mailto:jeffersonluizgbi@gmail.com)

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Santa Inês, Bahia, Brasil

<sup>2</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, Santa Inês, Bahia, Brasil

**Abstract:** The monitoring exercise is perceived as a necessary subsidy to the teaching practice, because the student also complements their knowledge, acquires didactic abilities, interaction capacity and works the posture before certain situations of experience in the classroom. This work comprises a descriptive study, in the form of an experience report, carried out from the student experience in the monitoring of the General Chemistry discipline. It is offered to the students of the I semester, in the Bachelor of Animal Science course at IF Baiano Santa *Campus* Inês. This experience occurred in the municipality of Santa Inês / BA, from March to July 2017, corresponding to the semester 2017.1. The discipline of General Chemistry is of great importance for the course of Animal Science, since it is the basis for other disciplines such as analytical chemistry and organic chemistry. The exercise of monitoring in the general chemistry discipline provided a better theoretical-practical knowledge, as well as the occurrence of new experiences, allowing the monitoring of the classes taught by the teacher-supervisor and the possibility to pass such knowledge to the other students, serving as a complement to the formation of the same.

**Keywords:** Teacher, chemistry, knowledge

### **Introdução**

O exercício da monitoria é percebido como um subsídio necessário à prática docente, pois o aluno-monitor além de complementar seus conhecimentos, adquire

Promoção e Realização:

Apoio Institucional:

Organização:

CONSTRUINDO SABERES, FORMANDO PESSOAS E TRANSFORMANDO A PRODUÇÃO ANIMAL

habilidades, capacidade de interação e trabalha a postura diante de determinadas situações (SILVA & BELO, 2012). A prática da monitoria no âmbito educativo data de longo tempo e se define como um processo pelo qual alunos auxiliam alunos (MATOSO, 2014).

Os projetos de monitoria funcionam como um apoio pedagógico oferecido aos estudantes que necessitam de um acompanhamento reforçado à matéria trabalhada em sala de aula (PEREIRA & MACIEL, 2013). Portanto, a monitoria no processo de formação, torna-se uma atividade fundamental, pois o monitor desenvolve a competência pedagógica, e contribui com o alcance do conhecimento dos acadêmicos, esclarecendo dúvidas, possibilitando a vivência do processo de ensino e aprendizagem (SCHNEIDER, 2006). O programa de monitoria foi realizado pela primeira vez no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Baiano *Campus* Santa Inês.

Entre estes a disciplina de Química Geral, ministrada no primeiro semestre dos cursos de Bacharelado em Zootecnia e Licenciatura em Ciências Biológicas. Ou seja, uma disciplina presente nos primeiros contatos dos discentes com curso. O presente trabalho teve como objetivo descrever a vivência discente na prática da monitoria.

### Material e Métodos

Tal experiência ocorreu no município de Santa Inês/BA, no período de março a julho de 2017, correspondendo ao semestre 2017.1. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina Química Geral, que, no curso de Bacharelado em Zootecnia do IF Baiano *Campus* Santa Inês, é ofertada aos discentes do I semestre.

O componente curricular Química Geral trabalha conteúdos como Estrutura atômica, Funções Inorgânicas, Soluções, Propriedade Coligativas, Termoquímica, Cinética Química e Equilíbrio Químico. Ministradas por um docente, sendo que foram realizadas aulas práticas em laboratório, que nesse caso por incompatibilidade de

Promoção e Realização:



Apoio Institucional:



Organização:



## CONSTRUINDO SABERES, FORMANDO PESSOAS E TRANSFORMANDO A PRODUÇÃO ANIMAL

horário nem sempre tinha a participação do monitor. Com carga horária de 12h/semanais, sendo que oito horas dedicadas ao atendimento aos alunos e quatro horas para orientação com o professor. O atendimento aos alunos foi feito de forma individualizada e coletiva, usando, como ferramenta metodológica, listas de exercícios, a fim de enriquecer e instigar o conhecimento dos mesmos.

Dentre as atribuições da monitoria, coube acompanhar as atividades em sala de aula e quando possível em laboratório, e estar ao lado do discente para sanar suas dúvidas sobre os diversos conteúdos teóricos e práticos ofertados na disciplina, de modo a facilitar o processo ensino-aprendizagem; orientá-los quanto à realização de pesquisas bibliográficas sobre os diversos temas abordados; e auxiliá-los na correção das atividades propostas.

### Resultados e Discussão

A disciplina de Química Geral é de suma importância para o curso de zootecnia, em especial, já que é base para outras disciplinas como química analítica e química orgânica. De fato, o suporte do monitor pode contribuir no entendimento da matéria, e, além disso, um aspecto mais individualizado de ensino pode ser valorizado permitindo a autonomia do aluno (PEREIRA & MACIEL, 2013).

Sendo assim, o exercício da monitoria na disciplina de Química Geral auxiliou-me na obtenção de um maior conhecimento teórico-prático, como na vivência de novas experiências, ao possibilitar o acompanhamento de aulas teóricas e práticas ministrada pelo docente da disciplina que também foi relatado por Pereira e Maciel, (2013) afirmando que os discentes monitorados ganham um reforço a mais para sanarem suas dúvidas de forma rápida e eficiente.

Além do mais, os monitores desenvolvem habilidades relacionadas à docência, como a prática pedagógica adquirida pela vivência em sala de aula.

No período em que ocorreu na monitoria, foi possível conquistar uma boa relação interpessoal com os discentes, o que possibilitou o bom desenvolvimento das

Promoção e Realização:



Apoio Institucional:



Organização:



## CONSTRUINDO SABERES, FORMANDO PESSOAS E TRANSFORMANDO A PRODUÇÃO ANIMAL

atividades durante o semestre. É importante ressaltar que a prática da monitoria representou um grande desafio, por se tratar de uma prática até então desconhecida tanto para o *Campus* quanto para o monitor.

Tentar estimular a busca do monitor pelos discentes, já que a demanda, muitas vezes, era insatisfatória, mesmo divulgando os horários disponíveis para a turma, foi sem dúvida um dos maiores desafios. Além da necessidade de estar atualizado com os conteúdos, buscar novos meios de estudo, para poder assim ter um maior aproveitamento e uma melhor relação monitor/discente.

Todavia, além dos fatos citados acima, um fator de grande relevância no sucesso da monitoria, está na relação monitor/docente pois este estava sempre disponível para sanar eventuais dúvidas que houvessem durante o decorrer do semestre.

Além do mais, a maioria dos ingressantes na graduação, traz consigo graves deficiências de aprendizagem, fruto de uma vida escolar que não correspondeu ao esperado, há nível de conhecimento. Escolas sucateadas, falta de professores ou até mesmo problemas familiares, afetavam o processo de ensino-aprendizagem. Com isso, ao chegarem ao Ensino Superior, enfrentam grandes problemas de assimilação de conteúdo e conseqüentemente, queda no rendimento acadêmico.

O principal problema encontrado foi a baixa frequência dos alunos monitorados nos encontros, que também foi observado por Souza, (2016) ao analisar o rendimento e frequência de alunos nos cursos de ciências contábeis, administração pública e administração. O que por sua vez resulta em um baixo rendimento da turma.

Essa baixa frequência pode ser por vários fatores desde o próprio desinteresse por partes dos discentes que deve ser levado em consideração e também ao fato de que segundo Rolim; Barqueta, (2013) ao ingressarem na Universidade muitos alunos ainda tem como incerto o seu futuro profissional, ou até mesmo entram com uma perspectiva de atuação e ao se confrontarem com diversas experiências e expectativas, colocam-se em dúvida quanto ao que fazer ao término do curso, e neste

CONSTRUINDO SABERES, FORMANDO PESSOAS E TRANSFORMANDO A PRODUÇÃO ANIMAL

âmbito a monitoria pode contribuir desenvolvendo a vocação docente dos acadêmicos.

### Conclusão

Por fim, reafirmo que a monitoria foi de grande valia, pois está auxiliando na minha formação acadêmica, despertou o desejo de atuar na área da docência, e sem dúvida, poder ajudar os discentes ingressantes em seus estudos.

### Referências

MATOSO L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba revista científica da escola da saúde**. Ano 3, nº 2, abr. / set. 2014.

PEREIRA R. M, MACIEL P. R. C. A monitoria como processo de iniciação à docência. **XI Encontro Nacional de Educação Matemática Curitiba** – Paraná, 18 a 21 de julho de 2013.

ROLIM, J. S; BARQUETA, C., O trabalho da monitoria na prática de ensino da disciplina metodologia do trabalho científico. **Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/Departamento de Letras Estrangeiras Modernas/PROLICEN**. Paraíba, 2013.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. Mensal, p.65, 2006. <<http://www.espacoacademico.com.br/065/65schneider.htm>> Acessado em:04/04/2018.

SILVA R. N. BELO M. L. M. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino-aprendizagem. **Scientia Plena** 8, 079903 (2012).

Promoção e Realização:



Apoio Institucional:



Organização:

